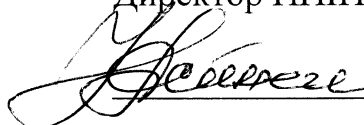


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІНО


 I. Дейнега

«21» 09 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Гудманян



09 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

**«ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних
 досягнень»**


Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

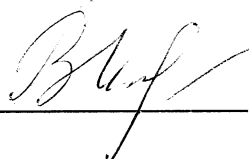
Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	180/6,0	17	17	-	146	-	-	екзамен 2с
Заочна	2	180/6,0	10	6	-	164	К – 1с	-	екзамен 2с

Індекс: НМ-11-011/20-1.3

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(43)-01-2020
			стор. 2 з

Робочу програму навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № НМ-11-011/20-1.3 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

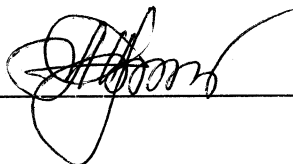
Робочу програму розробив:
професор кафедри управління
професійною освітою _____



І. Войтович

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 1 від «20» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____



Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «21» вересня 2020 р.

Голова НМРР _____



І. Дейнега

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Структура навчальної дисципліни	6
2.2. Домашнє завдання/ контрольна (домашня)робота (ЗФН)	7
2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	10
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	10
Форми документів Системи менеджменту якості	12
Додатки.....	13



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень» розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівців визначається передумовами для її вивчення та кількістю кредитів, відведених згідно ОПП.

Метою викладання дисципліни є: вивчення підходів до конструювання тестів та доцільного використання комп'ютерних тестових технологій

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

1. Познайомити з сучасними засобами оцінювання результатів навчання, методологічними та теоретичними основами тестового контролю з використанням комп'ютерних технологій;

2. Виробити вміння розрізняти типи тестів за цілями використання, інтерпретувати результати, розуміти основні характеристики якості контрольного матеріалу і можливості використання комп'ютерних технологій при створенні, проведенні і опрацювання результатів тестування;

3. Сформувані теоретичні знання та практичні навички використання сучасних іКТ для розробки та оцінювання тестових завдань;

4. Розкрити значення сучасних тестів, виокремити психолого-педагогічні аспекти їх розробки та застосування;

5. Сформувані уявлення про програмне забезпечення, призначене для розробки тестів;

6. Набути вміння розробляти тести у відповідності принципам та правилам складання тестових завдань з урахуванням галузі знань та вікових особливостей тих, хто тестується;

7. Розширити уявлення про шляхи розвитку тестових технологій та інформаційну безпеку процедур масового комп'ютерного тестування;

8. Сформувані знання, вміння і навички, які необхідні для творчої роботи щодо розробки тестів з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність демонструвати і застосовувати знання для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; упроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечувати контроль якості освіти;
- здатність до роботи в команді;
- здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної



рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу із використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

– здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів, використовуючи діагностичні засоби оцінювання якості освітньої діяльності;

– готовність використовувати індивідуальні та групові технології прийняття рішень в управлінні освітньою установою, спираючись на вітчизняний і зарубіжний досвід, за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Міждисциплінарні зв'язки: Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів» «Інноваційні технології навчання» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища», «Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом».

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля №1 «Педагогічне тестування в системі контролю та оцінки якості навчання»,

– навчального модуля №2 «Сучасні комп'ютерні системи тестування знань», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль № 1 «Педагогічне тестування в системі контролю та оцінки якості навчання»

Тема 1.1. Сутність і зміст сучасних освітніх методів навчання. Тести в сучасному інформаційному середовищі.

Тема 1.2. Педагогічне тестування. Педагогічний контроль: предмет, об'єкт, принципи, вимоги.

Тема 1.3. Тестові завдання: цілі, задачі, етапи проектування.

Тема 1.4. Тестові випробування та управління освітніми результатами

Тема 1.5. Правила й етапи конструювання тестів. Розрахунок результатів та їх подання.

Модуль 2 «Сучасні комп'ютерні системи тестування знань»

Тема 2.1. Комп'ютерні системи тестування: цілі, характеристики, результати, досвід та перспективи

Тема 2.2. Методика і технологія комп'ютерного тестування. Спеціалізовані середовища для тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Тема 2.3. Методика розробки тестових завдань у середовищах програм для створення тестів.

Тема 2.4. Використання системи керування навчання Moodle для організації тестувань.



2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Педагогічне тестування в системі контролю та оцінки якості навчання»									
1.1	Інформатизація освіти. Тести в сучасному інформаційному середовищі	2 семестр				2 семестр			
		18	2	1	15	18	1	0,5	16,5
1.2	Педагогічне тестування. Педагогічний контроль: предмет, об'єкт, принципи, вимоги	18	2	2	14	18	1	0,5	16,5
1.3	Тестові завдання: цілі, задачі, етапи проєктування	18	2	2	14	18	1	0,5	16,5
1.4	Тестові випробування та управління освітніми результатами	18	2	2	14	18	1	0,5	16,5
1.5	Правила й етапи конструювання тестів. Розрахунок результатів та їх подання	18	2	2	14	18	1	0,5	16,5
1.6	Модульна контрольна робота №1	1	-	1		-	-	-	-
1.7	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	1	-	0,5	0,5
Усього за модулем №1		91	10	10	71	91	5	3	83
Модуль №2 «Сучасні комп'ютерні системи тестування знань»									
2.1	Комп'ютерні системи тестування: цілі, характеристики, результати, досвід та перспективи	22	2	2	18	22	1	0,5	20,5
2.2	Методика і технологія комп'ютерного тестування. Спеціалізовані середовища для тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти	22	2	2	18	22	1	0,5	20,5
2.3	Методика розробки тестових завдань у середовищах програм для створення тестів	22	2	1	19	22	2	0,5	19,5
2.4	Використання системи керування навчання Moodle для організації тестувань	22	1	1	20	22	1	0,5	20,5
2.5	Модульна контрольна робота №2	1	-	1		-	-	-	-
2.6	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	1	-	1	-
Усього за модулем №2		89	7	7	75	89	5	3	81
Усього за навчальною дисципліною		180	17	17	146	180	10	6	164



2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) з дисципліни виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу дисципліни.


Час, потрібний для виконання ДЗ – до 8 годин самостійної роботи.

Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з **метою** закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Час, потрібний для виконання контрольної(домашньої) роботи складає до 8 годин самостійної роботи.


1. Переваги та недоліки тестування
2. Педагогічне та психологічне тестування
3. Бланкове тестування
4. Переваги комп'ютерного тестування
5. Загальні переваги і недоліки тестових технологій
6. Культура та філософія адаптивного тестування
7. Мета і завдання педагогічного тестового контролю
8. Функцій ОІТ контролю навчальної діяльності
9. Види, типи, етапи, вимоги, характеристики комп'ютерного тестування
10. Характеристики ОІТ атестації ЗУН
11. Загальні етапи комп'ютерної атестації
12. Шляхи досягнення мети комп'ютерної атестації
13. Типи сценаріїв комп'ютерного тестування
14. Запитання теоретику і практику
15. Загальні та часткові вимоги до комп'ютерного тестового комплексу
16. Інтерфейс комплексів тестового контролю
17. Результати комп'ютерної атестації і фактори впливу
18. Інтерпретації результатів тестувань
19. Тривалість сеансу тестування
20. Кількість завдань у тесті
21. Специфікація тесту
22. Динаміка результатів педагогічних вимірювань
23. ОІТ та менеджмент якості. Принцип безперервного покращення
24. Основні вимоги до комп'ютерного комплекс для навчання і контролю
25. Тестові випробування та управління освітніми результатами
26. Інформаційна безпека процедур масового комп'ютерного тестування
27. Шляхи забезпечення інформаційної безпеки масових комп'ютерних тестувань
28. Канали витоку конфіденційної інформації. Забезпечення секретності БТЗ
29. Стимули збереження конфіденційності тестових матеріалів
30. Забезпечення конфіденційності тесту в масштабі регіону і країни
31. Принципи безпечної технології створення БТЗ

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(43)-01-2020
			стор. 8 з 14

32. Безпечна технологія обробки результатів і публікацій
33. Способи фальсифікації в практиці тестування
34. Тестування, як засіб об'єктивізації оцінки якості та кількості.
35. Роздільна здатність і об'єктивність вимірювальних процедур
36. Систематичні помилки в тестуванні
37. Рейтинг і оцінка. Їх визначення та призначення
38. Системи кумулятивного індексування
39. Визначення скалярного рейтингу
40. ОІТ і керування якістю
41. ОІТ і організація управління якістю.
42. ОІТ і кадрове забезпечення
43. ОІТ і захист якості освіти
44. Історичні передумови масового тестування
45. Масові тестування знань, умінь та навичок
46. Засоби профілактики негативних ситуацій при комп'ютерному тестуванні
47. Моніторинг якості освіти
48. Міжнародне співробітництво
49. Організація та проведення дослідження TIMSS
50. Організація та проведення ЗНО
51. Розвиток технологій тестування
52. Адаптивне тестування.
53. Програми для створення тестів (Quiz Press, Wondershare QuizCreator, Schoolhouse Test, Adit Testdesk, ...)
54. Принципи конструювання тесту, створення тестових завдань і вибору технології тестування Класифікації та види комп'ютерних педагогічних тестів
55. Валідність і надійність тесту
56. Надійність тесту. Контрольовані та неконтрольовані фактори впливу на надійність
57. Типи надійності тесту та способи її визначення
58. Розвиток поняття валідності та надійності тесту
59. Педагогічне тестове завдання
60. Форми тестових завдань
61. Вага тестового завдання. Чинники, які знижують цінність поняття ваги ТЗ
62. Трудомісткість і складність тестового завдання
63. Підстави для типології тестових завдань
64. Вимоги до тестових завдань
65. Недоліки тестових завдань та причини їх виникнення

2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(43)-01-2020
			стор. 9 з 14

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо);
- практичний метод (практичні заняття);
- наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе);
- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- самостійна робота (розв'язання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / М-во освіти і науки України ; [за заг. ред. О.І. Локшиної]. К. : [К.І.С.], 2014, 127 с.

3.2.2. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я. Болюбаш, І.Є. Булах, М.Р. Мруга, І.В. Філончук.– К.: Майстер-клас, 2007. – 272 с.

3.2.3. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: [навчально-методичний комплекс] / Д.С. Сільвестров, О.Д. Борисенко, О.В. Авраменко, Ю.О. Ковальчук, В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар, Р.Я. Ріжняк; за заг. ред. Д.С. Сільвестрова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — Частина 1. — 362 с.

3.2.4. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: [навчально-методичний комплекс] / О.В. Авраменко, Ю.О. Ковальчук, В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар, Р.Я. Ріжняк, С.Д. Паращук, В.В. Котьяк, Т.В. Лісова, Л.І. Лутченко, І.В. Лупан, М.П. Малежик, Т.В. Сіткар, І.С. Войтович, Н.В. Янчукова, І. А. Сліпучіна, В.С. Фетісов; за заг.ред. О.В. Авраменко. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – Частина 2. – 398 с.


Допоміжна література

3.2.5. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. –128 с. – (Б-ка «Шкіл. світу»).

3.2.6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

3.2.7. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 115 с.

3.2.8. Терлецька Ю. Ефективність фахової діяльності викладачів вищих навчальних закладів: педагогічно-психологічний аспект // Вища школа. 2014. № 1. С. 81-89.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(43)-01-2020
			стор. 10 з 14

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Офіційний сайт Національного інституту освітніх вимірювань Cito (Нідерланди) // Режим доступу: <http://www.cito.com/>

3.3.2. Офіційний сайт Служби освітнього тестування (США) // Режим доступу: <https://www.ets.org/>

3.3.3. Офіційний сайт Корпорації АСТ (США) // Режим доступу: <http://www.act.org/>

3.3.4. Офіційний сайт Міжнародного дослідного центру TIMSS & PIRLS (США) // Режим доступу: <http://timssandpirls.bc.edu/>

3.3.5. Офіційний сайт Екзаменаційної групи Cambridge Assessment (Великобританія) // Режим доступу: <http://www.cambridgeassessment.org.uk/>

3.3.6. Офіційний сайт Організації економічного співробітництва та розвитку (напрямок «Освіта») (Франція) // Режим доступу: <https://www.oecd.org/>


3.3.7. Офіційний сайт Українського центру оцінювання якості освіти // Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
2 семестр					
Модуль № 1 «Педагогічне тестування в системі контролю та оцінки якості навчання»			Модуль № 2 «Сучасні комп'ютерні системи тестування знань»		
База тестових завдань	5 балів	5 балів	Комп'ютерний тест	5 балів	5 балів
Практичні/виконання окремих завдань	20 балів	20 балів	Практичні/виконання окремих завдань	20 балів	20 балів
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>15 балів</i>	–	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	<i>15 балів</i>	–
			Підсумкова семестрова контрольна робота	-	10 балів
Виконання модульної контрольної роботи №1	5 балів	–	Виконання модульної контрольної роботи №2	5 балів	–
Усього за модулем №1	30 балів	–	Усього за модулем №2	30 балів	-
Усього за модулями №1, №2				60	60
Семестровий екзамен				40	40
Усього за дисципліною				100	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(43)-01-2020
			стор. 11 з 14

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(43)-01-2020
	стор. 12 з 14		

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 1

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14		15
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74		75
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86		87
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)